

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО ПО АККРЕДИТАЦИИ И
ЭКСПЕРТИЗЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ «ARQA»**

**Отчет о результатах
внешней оценки реализации образовательной программы
6B06103 - ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ
НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева»
в рамках специализированной аккредитации**

Дата получения окончательной редакции отчета
15 апреля 2024 г.


Дата внешней оценки (визита)
16-18 мая 2024 г.

Астана, 2024 г.


ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1 Сведения о составе экспертной группы

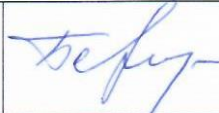
1) Руководитель экспертной группы

Жетесова Гульнара Сантаевна, директор по стратегическому развитию НАО «Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова», доктор технических наук, профессор	
--	---

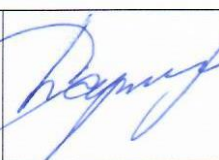
2) Член экспертной группы

Дончева Юлия Георгиевна, доцент кафедры «Педагогика» факультета «Природные науки и образование» Русенски университет «Ангел Кънчев», профессор, PhD по специальности «Методика обучения», доктор педагогических наук по специальности «Теория воспитания и дидактика	
--	---


3) Член экспертной группы

Бостонова Париди Зиябековна, директор Агентства по аккредитации образовательных организаций и программ «Сапаттуу Билим», кандидат педагогических наук, доцент	
---	--


4) Член экспертной группы

Сартаев Даулет Турысович, ассоциированный профессор кафедры «Технология промышленного и гражданского строительства» факультета общего строительства ТОО «Международная образовательная корпорация, кандидат технических наук	
--	---


5) Член экспертной группы

Ердыбаева Назгүл Қадырбековна, профессор школы архитектуры, строительства и энергетики НАО «Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева», доктор физико-математических наук	
--	---


6) Член экспертной группы

Салыкова Ольга Сергеевна, заведующая кафедрой «Программное обеспечение» НАО «Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынұлы», ассоциированный профессор, кандидат технических наук	
--	---

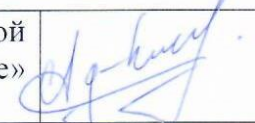
7) Член экспертной группы

Камалова Гаухар Абдумуталиповна, директор Центра цифрового развития НАО «Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана», кандидат физико-математических наук	
--	---

8) Член экспертной группы

Байболатова Жамила Тулегеновна, руководитель ТОО «Астанинский учебно-методический центр»	
--	---

9) Член экспертной группы

Қызайнбек Ай-Керім Максатқызы, студентка 2 курса образовательной программы «Вычислительная техника и программное обеспечение» ТОО «Международный университет Астана»	
--	---

1.2 Описание внешней оценки (визита)

Во время визуального осмотра материально-технической базы НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» установлена ее достаточность с точки зрения эффективной организации учебного процесса, проведения научных исследований преподавателей и студентов университета, организации досуга и воспитания обучающихся по образовательным программам, проходящим специализированную аккредитацию. Эксперты также отметили наличие оборудованных кабинетов, таких как «SAP-Next-Gen Chapter» и IT Center «1С», для проведения практических занятий по аккредитуемым образовательным программам. Экспертная группа особо отметила НИИ «Искусственный интеллект», где разрабатывается «Смарт учебник» с использованием искусственного интеллекта. Эксперты пришли к выводу, что материально-техническая база университета позволяет эффективно организовать образовательный процесс по всем дисциплинам и видам занятий, предусмотренным учебными планами, с применением современных цифровых технологий. В целом наблюдается положительная динамика в оснащении материально-технической базы.

При посещении корпусов и лабораторий, а также в интервью с руководителями структурных подразделений установлено, что в рамках инклюзивного обучения в учебных корпусах отсутствуют тактильные ленты и знаки на дверях. Во время визуального осмотра установлено отсутствие кнопок вызова, туалетов, расширенных дверных проемов и др. для лиц с ограниченными возможностями.

По предоставленным документам было выяснено, что в университете для организации учебного процесса имеется образовательный портал на базе Платонус <https://edu.enu.kz/>.

В рамках специализированной аккредитации НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» были проведены 9 интервью. Встречи с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита, с соблюдением установленных временных промежутков. Со стороны коллектива НАО «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева» было обеспечено присутствие более 95% от общего числа заявленных в программе визита интервьюеров.

На встрече с Председателем правления-Ректором университета Сыдыковым Ерланом Батташевичем экспертная группа была ознакомлена с актуальными направлениями деятельности университета, целями и задачами его развития, в том числе образовательных программ, проходящих специализированную аккредитацию. Были освещены вопросы актуализации образовательных программ, международного сотрудничества, работы с работодателями. В ходе диалога были затронуты вопросы обеспечения качества образования, и прохождения научных зарубежных стажировок по программе «Болашак». Также отмечено, что имеются представительства университета в городе Ош (Кыргызстан) и в городе Казань (Россия).

На встрече с членами Правления-Проректорами университета (83% участников от заявленного количества, один проректор в командировке) были обсуждены вопросы академической самостоятельности, модели цифрового университета, обучения сотрудников, ППС. Отлажена связь с работодателями: проводятся семинары, на которых обсуждаются содержание ОП, организация практик студентов, реализация стартап-проекта «Сурдоперевод». Также были затронуты вопросы международного сотрудничества: в университете реализуется программа академической внутренней и внешней мобильности, которая финансируется республиканским бюджетом.

В ходе встречи-интервью с деканами факультетов и заведующими кафедрами (100% участников от заявленного количества), программы которых проходят специализированную аккредитацию, было задано более 20 вопросов. В ходе обсуждения выяснилось, что проходящие специализированную аккредитацию образовательные

программы проходят ежегодную актуализацию в соответствии требованиями работодателями (на основе встреч с ними, прохождения студентами практической подготовки на их базе). Была получена информация взаимодействия с работодателями, проведения научных исследований преподавателей и студентов, их поддержки и внедрения результатов НИР в образовательный процесс, сотрудничества с иностранными вузами в рамках организации академической мобильности, в таких странах, как Беларусь, Малайзия, Польша. В ходе интервью с заведующим кафедрой данной образовательной программы было установлено, что за последние 5 лет по данной ОП всего 2 студента участвовали в программе академической мобильности. В 2021-2022 учебном году - Алимғазыұлы Нұрқанат (университетет Памукалле, Турция) и в 2022-2023 учебном году - Еркінбеков Нұрболат (университетет Лодзь, Польша).

Выявлено, что содержание образовательной программы (далее - ОП) 6В06103 – Информационные системы составлено в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом образования, с учетом требования рынка труда и потребностей обучающихся, что доказывается присутствием работодателей в составе разработчиков и студентов при ее обсуждении. Информация об образовательной программе размещена на сайте университета [Бакалавриат | Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті \(enu.kz\)](#).

По предоставленным документам было установлено, что руководство ОП наделено полномочиями по самостоятельной разработке образовательной программы с ориентиром на рынок труда. Рабочие учебные планы, каталоги элективных дисциплин пересматриваются ежегодно. Основное внимание экспертной группы было направлено на изучение документов, регламентирующих организацию и содержание образовательного процесса по аккредитуемым программам: рабочий учебный план, график учебного процесса, расписание занятий (сессий), рабочие программы дисциплин, учебно-методические комплексы дисциплин, программы профессиональной практики.

Интервью с руководителями структурных подразделений (100% участников от заявленного количества) подтвердило, что в университете эффективно организованы: работа со студентами и система обратной связи с ними посредством созданных личных цифровых кабинетов; работа по развитию ППС, в части научной, методической и образовательной деятельности и оценке его деятельности; профориентационная деятельность и деятельность по организации академической мобильности ППС и студентов. Были заданы различные вопросы, касающиеся организации формирования ППС кафедр, связи НИР и образовательного процесса, профориентационной работы, обеспечения интернетом студентов в корпусах и общежитиях, в том числе с использованием социальных сетей, студентоцентрированного обучения и пр.

В ходе проведения интервью с руководителями структурных подразделений (Джолдыбалинов Т.Б., начальник Управления персоналом, Ильясова А.С., директор Института непрерывного образования, Молдахметова А.Е., и.о.директора Департамента науки), профессорско-преподавательским составом (все присутствующие преподаватели) установлено, что преподаватели всех образовательных программ не проходят повышение квалификации по профилю преподаваемых дисциплин, которое регламентировано Приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4 “Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им” п.9.1. “Обеспечение прохождения преподавателями, для которых основным местом работы является ОВПО, повышения квалификации в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин не реже 1 (одного) раза в 3 (три) года и объемом не менее 72 (семидесяти двух) часов за курс обучения”.

Университеттің құрылымдық бөлімшелерімен сұхбат барысында университетінде жемқорлыққа қарсы департамент жұмыс жасайтыны туралы айтылды. Егер студент аталған жағдайды байқаса, жедел желіге қоңырау шала алады, жеке деректің жасырын не жария болуын өзі шешеді. Ақпарат қабылданғаннан кейін дисциплинарлық комиссия шақырылып қажетті шараларды жасайды. Департамент супервайзері мәлімдегендей, егер оқиға расталса, ақпарат берушінің еңбегі аталып, марапатталуы мүмкін.

Встреча с ППС (100% участников от заявленного количества) продемонстрировала активное использование в образовательной деятельности ИТ-средств, проведение ППС научно-исследовательской деятельности и использование ее результатов в образовательной деятельности. В ходе интервью были заданы такие вопросы, при обсуждении которых затронуты: актуальность образовательных программ и их отличие от ранее реализованных, развитие материально-технической базы образовательных программ и ее достаточность, участие в разработке образовательных программ ППС и заинтересованных стейкхолдеров, качество подготовки выпускников, участие ППС в программах академической мобильности, также обратили внимание на форму контроля экзаменов (письменные, устные и тестовые). Были подчеркнуты специфика и уникальность образовательных программ. Интервью с ППС подтвердило, что преподаватели в соответствии с научной и педагогической квалификацией ведут научно-исследовательскую работу, результаты которой используются при подготовке курсовых, дипломных работ и проектов, выполнения научных работ и при проведении самостоятельной работы студентов.

Знакомство с учебно-методическими комплексами дисциплин (УМКД), силлабусами и каталогом элективных дисциплин (КЭД) позволило судить о том, что данные документы разработаны и соответствуют ГОСО РК по направлению подготовки 6В06103 – Информационные системы и соответствуют требованиям к профессиональным и социальным компетенциям. В ходе изучения документации, также установлено их наличие и актуальность, как на бумажных носителях, так и на сайте университета.

Интервью со студентами показало их активное участие в обсуждении образовательной программы и в различных студенческих мероприятиях и кружках. Один из студентов четвертого курса отметил, что в ходе обсуждений они предложили включить предметы, такие как «Машинное обучение» и «Интеллектуальные системы». Также студенты третьего и четвертого курсов отметили, что условия в общежитиях хорошие и имеется доступ к интернету.

ЕҰУ студенттерімен интервью кезінде білім алушылардың, соның ішінде магистранттар мен докторанттардың, кітапхананы жиі қолданатыны және барлығының кітапхана туралы ақпараттандырылғаны анықталды. Сонымен қатар, Отырар кітапханасының 2-қабатында орналасқан education usa клубы, makerspace лабораториясы, коворкингпен сарапшылар тобы танысып қайтты. Мекемеге Астана қаласының 16-дан асқан кез келген тұрғыны кіріп, барлық сервистерді тегін қолдана алады: ағылшын тілін үйрену, спикинг кездесулеріне қатысу, IELTS, TOEFL тестіне дайындалу, 3D принтер қолдану, емтихандарға, дипломдық жұмыстарға дайындалу. Сонымен қатар, білім алушылар тарапынан университетте дәлізде отыратын орындықтар қойылуы, коворкингтер ашылуы сұралды.

Студенттермен интервью барысында студенттердің жатақанаға қарсы шағымы жоқ екені анықталды. Сонымен қатар, магистранттар асхананың кешке дейін жұмыс істеуін, тамақ сататын апараттардың қойылуын сұрады. Университетте старосталар кеңесі жұмыс істеп, кафедралармен тығыз байланыста екенін білім алушылар мәлімдеді. 2-қабатта орналасқан конференция залы суық екені, ал оқытушылар сырт киіммен кіргізбейтінін студенттер баяндап, жөндеу жұмыстарының жасалуын өтінді. Тәжірибе алушылардың

айтуынша университетте студент көп болғандықтан, практика базасы тез толып кетеді. Практика базасын кеңейту ұсынылады.

Студенттермен интервью кезінде теория мен практика арасында алшақтық бар екені айтылды, яғни ПОҚ өндіріс орындарында біліктілігін арттырмағаны білініп тұрады.

Выпускники аккредитуемой образовательной программы в ходе беседы отметили, что полученные знания в университете помогли им при трудоустройстве и на достаточном уровне используются в ходе работы.

Жұмыс берушілермен сұхбат кезінде олар 1,2 курстың студенттерінің алғашқы практикасы болғандықтан, оларға қарапайым этика туралы әңгімелесу жұмысын жүргізуді ұсынды, себебі кей жағдайда келе салысымен амандасуды ұмытады, кешігіп келеді және т.т. Кішігірім компаниялардың жұмыс берушілерінің арасында студенттердің тек үздіктері ғана емес, деңгейі төмен студенттерді 3-4 курста өздері алып үйреткісі келетіндері бар екені анықталды. Сол арқылы барлық студенттер жұмыспен қамтамасыз етіледі.

В ходе интервью с работодателями выяснилось, что стейкхолдеры хорошо информируются о результатах реализации политики обеспечения качества и все имеют доступ к академической политике, которая размещена на сайте университета. Кроме того, работодатели отметили, что удовлетворены уровнем знаний выпускников, которых они нанимают. В период проведения интервью работодатели также отметили отсутствие или низкий уровень профильных компетенций ППС, многие из преподавателей никогда не работали и не были на производстве по профилю образовательной программы, при этом технологии развиваются и необходимо, чтобы преподаватель – как основной, передающий знания обучающимся, владел всеми новейшими знаниями по профилю преподаваемой дисциплины.

Во время визита экспертами были посещены следующие **базы практик**:

- АО “Национальные информационные технологии”;
- АО НК “Казахстан темір жолы”.

В ходе посещения баз практик было установлено, что для усиления практической направленности учебного процесса и реализации принципов привлекаются специалисты-практики с опытом работы в сфере IT. Представители баз практики подтвердили, что они принимают около 20 студентов аккредитуемой образовательной программы, назначают руководителей от предприятия и после завершения практики дают рекомендации и оценивают работу студентов.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено **анкетирование** преподавателей и обучающихся (студентов, магистрантов и докторантов).

Количество участвовавших в анонимном анкетировании преподавателей – 31 человек. Анализ проведенного анкетирования преподавателей показал, что большинство респондентов удовлетворены условиями труда в университете. По различным критериям, таким как участие в управлении образовательной программой, развитие потенциала, психологический климат в коллективе, социальные вопросы и общий имидж учебного заведения, степень удовлетворенности варьируется от 83,87% до 96,77%. Наибольшую удовлетворенность продемонстрировали показатели доступности информации и участия в принятии решений (96,77%). В то же время, оплата труда получила наименьший уровень удовлетворенности (83,87%).

Респонденты также отметили позитивные аспекты, такие как процветание и развитие университета, а также пожелали удачи и предложили расширить критерии КРІ. В целом, результаты анкетирования указывают на положительную оценку условий труда и высокую степень удовлетворенности среди сотрудников.

Количество участвовавших в анонимном анкетировании студентов – 22. Обработка анкетных данных показала, что в целом обучающиеся довольны условиями проживания в

общежитиях и организацией учебного процесса в вузе. Наиболее высокие показатели удовлетворенности отмечены по следующим критериям, таким как, условия проживания в общежитии, обеспеченность различными информационными справочниками, доступ к Интернет в вузе, организация и проведение профессиональных практик, удовлетворенность содержанием занятий, использование элементов наглядности и технических средств обучения, информированность об изменениях в учебном процессе, креативность и активность преподавателей, обеспечение учебного процесса информационным сопровождением (наличие учебной литературы в библиотеке, обеспечение учебного процесса информационным сопровождением (количество компьютеров), обеспечение учебного процесса информационным сопровождением (количество мест в читальном зале).

Студенты предложили ряд улучшений, включая создание коворкинг-зон, улучшение Wi-Fi, добавление большего количества мест для полиграфии и копирования, а также установку кулеров для воды и аппаратов для питания. Некоторые также предложили разработать мобильное приложение для получения уведомлений по группе, потоку и специальности.

В целом, результаты анкетирования указывают на высокую степень удовлетворенности студентов условиями проживания и организацией учебного процесса, с отдельными предложениями по улучшению инфраструктуры и информационного обеспечения.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация образовательной программы 6B06103 – «Информационные системы» осуществляется кафедрой «Информационные системы». Кафедра «Информационные системы» (далее - ИС) создана в 2006 году и является структурным подразделением ЕНУ имени Л.Н. Гумилева. С 2010 года кафедра ИС функционирует в составе факультета информационных технологий и находится по адресу г. Астана, ул. Пушкина 11, ауд. 220. Одной из основных задач кафедры является организация и осуществление учебной, методической, научно-исследовательской работы по данной ОП.

Кафедра ИС ведет подготовку кадров по программе бакалавриата с 2004 года, нормативная длительность обучения по ОП составляет 4 года. В 2023-2024 учебном году по данной ОП обучается 628 обучающихся.

Структура кафедры:

Штатных ППС – 28 чел.

Штатных единиц - 37 ед.

Аудиторий – 5 шт.

Вспомогательный персонал – 2 ед.

Инженер – 1 ед.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) кафедры информационных систем состоит из 29 преподавателей, из них 28 штатных сотрудников, в том числе 2 доктора наук, 6 кандидатов наук, 12 PhD, 8 магистров и 1 специалист-практик. Остепененность кафедры на 2023-2024 учебный год составляет 71%.

С 2011 по 2023 годы кафедру информационных систем возглавлял доктор физико-математических наук, профессор Тусупов Джамалбек Алиаскарович, в 2024 году приказом ректора ЕНУ им. Л.Н. Гумилева профессору Тусупову Д.А. присвоено звание «Почетный заведующий кафедрой». В 2023-2024 учебном году на должность и.о. заведующего кафедрой «Информационные системы» назначена PhD по ОП «6D030700-Информационные системы», ассоциированный профессор по направлению «Компьютерные науки и информатика» Муханова Аягоз Асанбековна.

ОП «5B070300 - Информационные системы» (6B06103 – Информационные системы) в 2019 году прошла специализированную аккредитацию в НААР и получила сертификат сроком на 5 лет (сертификат №KZ08LAA00014704 от 18.03.2019 <https://drive.google.com/drive/folders/1wIKQyoZr9JtGLrKxQ-GRHUfS4EUD7btM>)

ОП бакалавриата стабильно занимает лидирующие позиции в национальных и международных рейтингах. Так, по итогам 2023 года ОП «6B06103 - Информационные системы» по рейтингу образовательных программ вузов НПП РК «Атамекен» заняла 3 место среди 58 образовательных программ (https://atameken.kz/ru/university_ratings), и 3 место по итогам независимого рейтинга ОП НААР-2023 <https://fitnew.enu.kz/ru/page/departments/department-of-information-systems/achievements>

3. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

3.1. Анализ окончательной редакции Отчета

Глава 1 «Реализация политики обеспечения качества»

Рекомендация эксперта	Реализация
Внести показательные риски в стратегии развития ОП и разработанные преподавателями дисциплины в рамках академической свободы	Выполнено
Привести SWOT-анализ по данному стандарту, указывая сильные и слабые стороны	Выполнено

Глава 2 «Образовательные программы: разработка и утверждение»

Рекомендация эксперта	Реализация
Показать механизм рассмотрения, принятия/отклонения предложений по актуализации, и особенности данной образовательной программы	Выполнено
Дать полное и конкретное описание по актуализации образовательной программы с учетом требования рынка труда, ожиданий работодателей и индивидуальных интересов студентов	Выполнено
Привести SWOT-анализ по данному стандарту, указывая сильные и слабые стороны	Выполнено

Глава 3 «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рекомендация эксперта	Реализация
Внести коррективы в отчет, показав методы стимулирования самостоятельности и автономии студентов с наличием механизмов поддержки и помощи	Выполнено
Дать полное и конкретное описание процедуры привлечения студентов к оцениванию качества образовательной программы	Выполнено
Привести SWOT-анализ по данному стандарту, указывая сильные и слабые стороны	Выполнено

Глава 4 «Студенты: прием, сопровождение учебных достижений, сертификация»

Рекомендация эксперта	Реализация
Внести требования, предъявляемые к местам практик и описать оценку	Выполнено

удовлетворенности студентов ими	
Дать полную аналитическую информацию, позволяющую определить эффективность вовлеченности корпоративных партнеров в организацию профессиональной практики, учебного процесса	Выполнено
Привести SWOT-анализ по данному стандарту, указывая сильные и слабые стороны	Выполнено

Глава 5 «Профессорско-преподавательский состав»

Рекомендация эксперта	Реализация
Описать процедуру оценивания квалификации и педагогического мастерства привлекаемых специалистов-практиков, показать использование результатов НИР в учебном процессе	Выполнено
Привести SWOT-анализ по данному стандарту, указывая сильные и слабые стороны	Выполнено

Глава 6 «Творческое и личностное развитие студентов»

Рекомендация эксперта	Реализация
Представить систему оценки уровня вовлеченности студентов в творческую деятельность, показать участие студентов аккредитуемой ОП в стартапах, клубах по интересам и т.д.	Выполнено
Привести SWOT-анализ по данному стандарту, указывая сильные и слабые стороны	Выполнено

Глава 7 «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Рекомендация эксперта	Реализация
Дать полное и конкретное описание контроля нагрузки, успеваемости и сертификации студентов, и показать механизм обратной связи со стейкхолдерами при проведении мониторинга и оценки ОП	Выполнено
Привести SWOT-анализ по данному стандарту, указывая сильные и слабые стороны	Выполнено

Глава 8-1 «Специфика образовательной программы для уровня бакалавриата»

Рекомендация эксперта	Реализация
Показать процедуру адаптирования сокращенных образовательных программ высшего образования с ускоренным сроком обучения на базе технического и профессионального, послесреднего или высшего образования к основной ОП. Описать привлечения учащихся учреждений технического и профессионального, послесреднего образования к научно-исследовательской работе в студенческих кружках	Выполнено
Привести SWOT-анализ по данному стандарту, указывая сильные и слабые стороны	Выполнено

3.2. Анализ соответствия реализации образовательной программы Стандартам ARQA.

3.2.1 SWOT- Анализ

Сильные стороны образовательной программы:

- Тесное сотрудничество выпускающей кафедры с работодателями по вопросам организации производственных и преддипломных практик, подготовки выпускных работ и трудоустройства.
- Современная материально-техническая база и партнерство с известными компаниями, такими как «SAP-Next-Gen Chapter» и IT Center «IC».
- Обеспечение прозрачности и своевременное информирование заинтересованных стейкхолдеров о процессе изменений в образовательной программе.
- Высокий процент трудоустройства выпускников.

Слабые стороны образовательной программы:

- Низкое участие студентов в программах внешней академической мобильности в рамках образовательной программы.
- Кішігірім компаниялардың жұмыс берушілерінің арасында студенттердің тек үздіктері ғана емес, деңгейі төмен студенттерді 3-4 курста өздері алып үйреткісі келетіндері бар екені ескерілмейді
- Недостаточное создание условий в рамках инклюзивного обучения.
- Төмен деңгейде жабдықталған инфрақұрылым: дәлізде отыратын орындықтар аз, білім алушылардың ғимаратында коворкингтердің болмауы, 2-қабатта орналасқан конференция залы суық.
- Отсутствие повышение квалификации ППС по профилю преподаваемых дисциплин

3.2.2 Соответствие стандартам специализированной аккредитации

По Стандарту 1. «РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛИТИКИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА»

Замечание: отсутствует

Рекомендация: отсутствует

Вывод: реализация образовательной программы 6B06103 – Информационные системы соответствует стандарту

По Стандарту 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ»

Критерий 4 b). Руководство ОП должно показать обеспеченность ОП необходимой материально-технической инфраструктурой, соответствующей потребностям студентов и требованиям качества ОП

Замечание: частично не соблюдены условия в рамках инклюзивного обучения.

Рекомендация: установить соответствующие знаки, оборудовать лифты, туалеты и другие помещения для обеспечения условий обучающимся с ограниченными возможностями (до 1 сентября 2024 года).

4 b) критерийі. ББ басшылығы студенттердің қажеттіліктері мен ББ сапасының талаптарына сәйкес келетін қажетті материалдық-техникалық инфрақұрылыммен қамтамасыз етілуін көрсетуі тиіс:

Ескертпе: дәлізде отыратын орындықтар аз, коворкингтер аз, 2-қабатта орналасқан конференция залы суық

Ұсыным: дәлізде отыратын орындықтар санын көбейту, коворкингтер санын көбейту, 2-қабатта орналасқан конференция залын жылыту үшін іс-шаралар қолдану керек

Вывод: реализация образовательной программы 6B06103 – Информационные системы частично соответствует стандарту

По Стандарту 3. «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ»

Замечание: отсутствует

Рекомендация: отсутствует

Вывод: реализация образовательной программы 6B06103 – Информационные системы соответствует стандарту

По Стандарту 4. «СТУДЕНТЫ: ПРИЕМ, СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ, СЕРТИФИКАЦИЯ»

Критерий 2с. Руководство ОП должно показать, что проводится комплексная работа по сопровождению, поддержке и обеспечению прогресса академической успеваемости студентов, включающая: Результативность участия студентов в программах мобильности в рамках ОП.

Замечание: Обучение студентов по академической мобильности – низкое.

Рекомендация: обеспечить обучение не менее 5% студентов в рамках реализации академической мобильности.

2 d-критерийі. ББ басшылығы төмендегіні қамтитын студенттердің академиялық үлгерімін сүйемелдеу, қолдау және прогресін қамтамасыз ету бойынша, яғни кәсіптік практиканы, оқу үдерісін ұйымдастыруға корпоративтік әріптестерді тартудың тиімділігі бойынша, жұмыс бар екенін көрсетуі тиіс

Ескертпе: Кішігірім компаниялардың жұмыс берушілерінің арасында студенттердің тек үздіктері ғана емес, деңгейі төмен студенттерді 3-4 курста өздері алып үйреткісі келетіндері бар екені ескерілмейді.

Ұсыным: тек ірі кампания емес, сонымен қатар орта және шағын бизнес үшін мамандар дайындап, олардың талаптары мен қажеттілігін анықтау үшін жұмыс жасау керек

Вывод: реализация образовательной программы 6B06103 – Информационные системы частично соответствует стандарту

По Стандарту 5. «ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ»

Критерий 2 b) Руководство ОП должно доказать эффективность системы повышения квалификации, профессионального роста ППС.

Замечание: отсутствует повышение квалификации ППС по профилю преподаваемых дисциплин.

Рекомендация: разработать график повышения квалификации ППС на промышленных предприятиях и организациях, соответствующих профилю преподаваемых дисциплин, а также в трехлетний период обеспечить повышение

квалификации штатных ППС всех образовательных программ в соответствии с разработанным графиком (до 1 сентября 2024 года).

Вывод: реализация образовательной программы 6B06103 – Информационные системы частично соответствует стандарту

По Стандарту 6. «ТВОРЧЕСКОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ»

Замечание: отсутствует

Рекомендация: отсутствует

Вывод: реализация образовательной программы 6B06103 – Информационные системы соответствует стандарту

По Стандарту 7. «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Замечание: отсутствует

Рекомендация: отсутствует

Вывод: реализация образовательной программы 6B06103 – Информационные системы соответствует стандарту

По Стандарту 8-1. «СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ УРОВНЯ БАКАЛАВРИАТА»

Замечание: отсутствует

Рекомендация: отсутствует

Вывод: реализация образовательной программы 6B06103 – Информационные системы соответствует стандарту

По Стандарту 9. «ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕЙ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА»

Замечание: отсутствует

Рекомендация: отсутствует

Вывод: реализация образовательной программы 6B06103 – Информационные системы соответствует стандарту

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экспертная группа, по внешней оценке, реализации образовательной программы в рамках специализированной аккредитации

1) считает, что реализация образовательной программы 6B06103 – Информационные системы соответствует стандартам ARQA;

2) рекомендует Аккредитационному Совету принять решение о полной аккредитации образовательной программы 6B06103 – Информационные системы.